

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Управления образования
администрации Иркутского районного
муниципального образования

«21» июрта 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ ИРМО
«Сосново-Борская НШДС»
 /Е.А.Серброва
(инициалы, фамилия)
«21» июрта 2025 г.



ПРИНЯТА:
Решением Управляющего Совета
МОУ ИРМО
«Сосново-Борская НШДС»
от «21» июрта 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОСНОВО-БОРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ

д. Сосновый Бор 2025 г.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Сосново-Борская начальная школа-детский сад»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда», и увеличение баллов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
Комплексные задачи программы развития	1. Определить стратегию развития ОУ в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

	✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС» от 21.11.2024 Руководитель рабочей группы: Сереброва Е.А., директор МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС» Секретарь: Проданова Я.В.
Период реализации программы развития	апрель 2025-март 2029
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный: апрель-август 2025г. II этап – реализация: сентябрь 2025г. – ноябрь 2028г. III этап – обобщающий: декабрь 2028- март 2029г.
I этап – подготовительный (апрель-август 2025)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: 1) анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2) информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; 3) подготовка локально-нормативных актов; 4)определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (сентябрь 2025-ноябрь 2028)	<u>Подпрограмма «Знание»:</u> 1) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего образования; 3) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. <u>Подпрограмма «Здоровье»:</u>

	1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; 2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия. <u>Подпрограмма «Творчество»:</u> 1) Создание школьного творческого объединения «Школьный театр»; <u>Подпрограмма «Воспитание»:</u> 1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте; <u>Подпрограмма «Профориентация»:</u> 1) Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; <u>Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:</u> 1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций; 2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания; 3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. <u>Подпрограмма «Школьный климат»:</u> 1) Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. <u>Подпрограмма «Образовательная среда»:</u> 1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»
III этап – обобщающий (декабрь 2028- март 2029)	1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы; 2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет

	о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС».
--	--

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Сосново-Борская начальная школа-детский сад» (МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС») 2. Дата создания (основания) ОО: 1957г. 3. ИНН 3827043704 4. Информация об учредителе ОО: Иркутское районное муниципальное образование 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8942 от 20.02.2016г. Приложение №1 к лицензии серия 38П01 № 0004176 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 664527 Иркутская область, Иркутский район, д. Сосновый Бор, ул. Ленина, 1. 7. Контакты: телефон ОО 83952692529, адрес электронной почты ОО bor-shkola4848@mail.ru., адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-n-sosnovoborskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования: дошкольное-30 начальное-34 количество детей с ОВЗ -1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру ОО входит: органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; иные объединения — методическое объединение учителей начальных классов Реализуемые образовательные программы: основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования; адаптированная образовательная программа начального общего образования; программы дополнительного образования: «В мире математики» Материально-технические условия. Для функционирования ОО, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 3 учительская-1 зал для приема пищи на 30 посадочных мест Детский сад: методический кабинет, пищеблок, 2 групповых комнаты. Информационно-образовательная среда представлена ресурсами

	ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности школы: учебные занятия проводятся в две смены, режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Режим деятельности детского сада: пятидневная рабочая неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-31, количество педагогических работников-10, количество учителей-5, количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-4. Работников с высшим образованием-12. Учителей, имеющих первую квалификационную категорию-4 Выпускники школы – работники ОО-5 Молодые специалисты -2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум ОУ представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды) На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2021 года незначительно снизилась, а на уровнях начального образования стало на 5 семей больше. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, социальных структур. Рядом со школой находится Сосновоборский досуговый центр. В 15 км в с. Оёк расположена средняя общеобразовательная школа, в 5 км в д. Егоровщина находится начальная школа. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с Досуговым центром позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

	Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

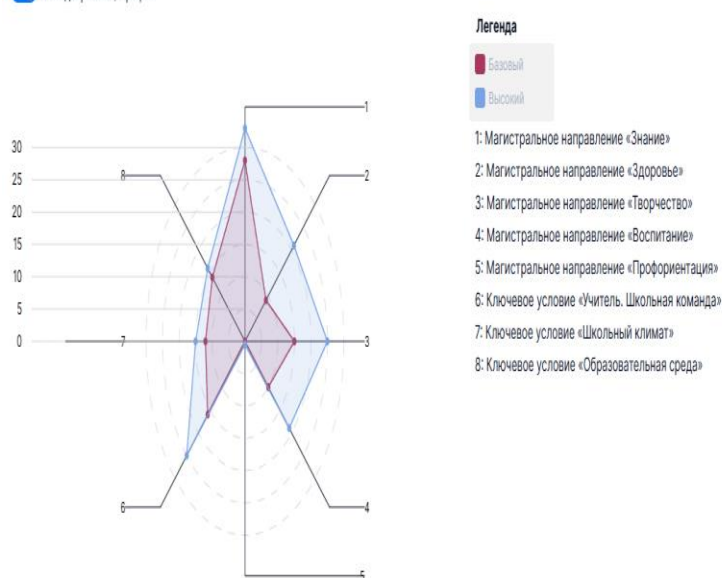
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (104 балла за тест из максимально возможных 182 баллов). Это составило 57,1%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Базовый

104 балла

Звездграмма / График



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» 28 баллов средний уровень	
Дефициты	Управленческие решения/действия
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого

	педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -

	проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

Магистральное направление «Здоровье» 9 баллов базовый уровень	
Дефициты	Управленческие решения/действия
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Магистральное направление «Творчество» 15 баллов базовый уровень	
Дефициты	Управленческие решения/действия
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

	Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Магистральное направление «Воспитание» 10 баллов базовый уровень	
Дефициты	Управленческие решения/действия
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Магистральное направление «Профориентация» 0 баллов базовый уровень	
Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 16 баллов средний уровень	
Дефициты	Управленческие решения/действия
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами

	о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--

	перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат» 12 баллов средний уровень	
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда» 14 баллов средний уровень	
Дефициты	Управленческие решения/действия
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 2) Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 3) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2) Несозданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр).

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 2) Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
- 3) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- 1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за

три последних года).

- 2) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 2) Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат–28(средний). отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ОО продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использование сетевого взаимодействия), педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат–10(базовый). Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

3	Здоровье	Полученный результат –9 (базовый). недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	Полученный результат–15(базовый). Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия. Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ОО заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный театр»
5	Профориентация	Полученный результат–0(базовый). Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Реализация календарного план профориентационной работы. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат–16(средний). Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

7	Школьный климат	Полученный результат–12(средний). Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.
8	Образовательная среда	Полученный результат–14(средний). Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа

Направления и ключевые условия			С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Функционирование ВСОКО	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	ограниченное количество организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями).	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будет не востребована
Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате коллектива педагогов	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.

Творчество	Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного театра.	Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.
Профориентация	Имеются курсы внеурочной деятельности	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений	Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога); наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. Наличие специально	Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации.	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

	отношений.	оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.		Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Стремительное устаревание оборудования.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа»	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Разработать отдельные Локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Апрель 2025г. – Март 2029г	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством -модернизации методической Деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -	Перечень необходимых локальных актов и локальные акты	Заместитель директора	Разработаны необходимые Локальные акты	Ежегодный контроль по перечню локальных актов

						организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Знание	Знание	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Заместитель директора	Кадровое Обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора
3	Знание	Знание	Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Перспективный план прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение Копии удостоверений	заместитель директора	100% Педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		г.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций Педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		а		изменений.
4	Знание	Знание	Разработать цикл Мероприятий по трансляции Педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	заместитель директора	Организована ежегодная Системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года

5	Воспитание	Воспитание	Разработать план Мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Апрель 2025г.– Март 2029 г	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые Консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, Консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей	План мероприятий.	заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и Родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы в В контакте
---	------------	------------	--	---	----------------------------	--	-------------------	-----------------------	--	--

					традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе Реализации рабочей программы воспитания.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в Спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования Педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. К спортивным мероприятиям.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	заместитель директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по Участию в мероприятиях
7	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества	Увеличится доля учащихся, получивших	Апрель 2025г.–	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском	Список учащихся, имеющих знак	заместитель	От 10% до 29% учащихся имеют	Ежегодный анализ и

			учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	знак отличия ВФСК «ГТО».	Март 2029 г..	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Отличия ВФСК «ГТО».	ель директора	знак отличия ВФСК «ГТО».	обновление списков
8	Творчество о	Творчество о	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Создать условия для открытия школьного театра	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации Будет работать школьный театр	Апрель 2025г.– Март 2029 г	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании Привлечение обучающихся к участию Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию	Договор о сетевом взаимодействии Программа школьного театра Список участников. Дорожная карта покупки оборудования	заместитель директора	Наличие договоров о сетевом взаимодействии В школе функционирует школьный театр	Реализация программ по сетевому взаимодействию Анализ дорожной карты

9	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут Диагностику профессиональных компетенций	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Разработка ИОМ непрерывного развития Профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут Диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
10	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения Квалификации по инструментам ЦОС.	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам	Анализ перспективного плана.

	a	a				институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам Повышения квалификации по инструментам ЦОС, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения Квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.		a	повышения Квалификации по инструментам ЦОС.	
1	Учите	Учите	Создать условия для	Педагогические работники	Апрель	Проведение анализа	Перспективный план	заме	Более 80%	Анализ

1	ль. Школьная команда	ль. Школьная команда	прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025г.– Март 2029 г.	имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере	прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	стит ель директора	педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения Квалификации в сфере воспитания	перспективно го плана.
---	-------------------------	-------------------------	--	---	-------------------------------	---	--	--------------------------	--	---------------------------

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре.				
1 2	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для Использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники Используют сервисы и подсистему	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Апрель 2025г.– Март 2029 г.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	заместитель директора	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный театр».

Магистральное направление «Профориентация»

- Реализация календарного плана профориентационной работы.
- Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.
- Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Развитие уголка психологической разгрузки.
- Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

-Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

5.1.Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - Положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной деятельности; - Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся; - Положение об официальном сайте; - Положение о внутришкольном контроле, - Положение о ВСОКО, - Положение об электронной информационно –	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение: Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-овая программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета

	образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
2.Материально- техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.	Учреждение не располагает достаточной материально - технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к их фактической численности педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100% Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Логопед – внешний совместитель.	Наличие специалистов психолога - педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов Дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
Финансовые	Модель развития школьной	Целевые субсидии из	Бюджетное	Планирование

ресурсы	системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	финансирование	бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
---------	--	---	----------------	--

6.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.

Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне

Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От10%до29%учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии
Создать условия для открытия школьного театра	Будет открыт школьный театр	В школе функционирует театр
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	Будет расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	Защита проектов в соответствии ФГОС НОО обучающимися
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Будут реализованы тематические экскурсии и с участием профессиональных сообществ, бизнеса	План тематических экскурсий для выбора профессии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций

Создать условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.	Создан уголок психологической разгрузки.	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь 100%. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование) 100%

Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

7.«Дорожная карта» реализации программы развития

мероприятия	срок реализации	планируемый результат	исполнитель	ответственный
подготовительный этап				
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития . Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь 2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Администрация	директор ОУ
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Администрация, педагоги	директор ОУ
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	ноябрь 2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.fcto.ru , составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Администрация, педагоги	директор ОУ
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений	декабрь 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Администрация, классный руководитель	директор ОУ

развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.				
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	март 2025	Утвержденная Программа развития, приказ.	Администрация	директор ОУ
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание» по результатам самодиагностики-28 б (средний уровень), планируемое достижение-40 б.				
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	постоянно	Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся 100%	Администрация	директор ОУ
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	2025	-Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Администрация	директор ОУ
	2026-2027	-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня) 100%	заместитель директора по УВР, классные руководители	
	2028	– Победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 35%		

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2025	-Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Администрация	директор ОУ
	2025	- Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК) 100%	заместитель директора по УВР	
	2026-2028	-Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (2026-25%, 2027-50%, 2028-100%)		
Обеспечение информационной открытости содержания образования в Образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно	Регулярное обновление на сайте ОО и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Администрация	директор ОУ
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС	2026	-Приобретение необходимого оборудования для уроков Труд (технология)	Администрация	директор ОУ
	2027	-Приобретение ноутбуков для обучающихся		
	2028	-Приобретение интерактивных досок в каждый класс		
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание» по результатам самодиагностики-10 б (базовый уровень), планируемое достижение-12 б.				
Повышение квалификации	2025	Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	заместитель директора по	директор ОУ

педагогических работников в сфере воспитания.		100%	УВР	
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2026	Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка 100%	заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	директор ОУ
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2026	Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы 100%	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2027	Развернутая модель внутришкольного пространства.	заместитель директора по УВР	директор ОУ
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье» по результатам самодиагностики-9 б (базовый уровень), планируемое достижение-19 б.				
Реализация программы здоровьесбережения	2026	-Обеспечение повышения квалификации педагогов в части реализации программы здоровьесбережения 100%	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	В течение всего периода	-Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК	2026	-Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 20%)	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ

«ГТО»	2027	-Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 45%)		
	2028	-Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 50%)		
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 90%)	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество» по результатам самодиагностики-15 б (базовый уровень), планируемое достижение-17 б.				
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов	2025	-Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	2025	-План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.		
	2025	-Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях.		
	2026	-Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 100%		
Создание и функционирование школьного театра	2026	-Разработка программ по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	директор ОУ

	2027	-Взаимодействие (заключение договоров) с Сосновоборским досуговым центром по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».		
	2028	-Участие обучающихся в дополнительной образовательной программе «Школьный театр 100%		
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация» по результатам самодиагностики-0 б (базовый уровень), планируемое достижение-1 б.				
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода	Защита проектов в соответствии ФГОС НОО обучающимися 100%	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода	План тематических экскурсий для выбора профессии	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики-16 б (средний уровень), планируемое достижение-33 б.				
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	2025	-Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	2026	-Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100%		

	2028	-Доля педагогических работников, имеющих первую (80%) и высшую квалификационную категорию (20%)		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	2025	-Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	постоянно	-Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).		
	2026	-Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, олимпиадах, обучающих семинарах и конференциях 50%		
	2027	-Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, олимпиадах, обучающих семинарах и конференциях 75%		
	2028	-Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, олимпиадах, обучающих семинарах и конференциях 100%		
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических	постоянно	-Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	2028	-Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции 100%		

работников	2027	-Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) 100%		
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат» по результатам самодиагностики-12 б (средний уровень) , планируемое достижение-15 б.				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь 100%. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование) 100%	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение всего периода	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	заместитель директора по УВР, классные руководители	директор ОУ
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда» по результатам самодиагностики-14 б (средний уровень), планируемое достижение-21 б.				
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими	2025	-Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» 100%	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	2026	-100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.		

рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2026	Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса 100%		
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	заместитель директора по УВР	директор ОУ
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС 100%	заместитель директора по УВР	директор ОУ
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	2026	-Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме.	заместитель директора по УВР	директор ОУ
	2027	-Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.		
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
Проведение мониторинга качества	декабрь 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	заместитель директора по	директор ОУ

реализации дорожной карты			УВР	
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	заместитель директора по УВР	директор ОУ
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028-февраль 2029	Проект программы развития на 2029-2034г.	заместитель директора по УВР	директор ОУ

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений